

《動中文》發佈會 mLang Dissemination Seminar

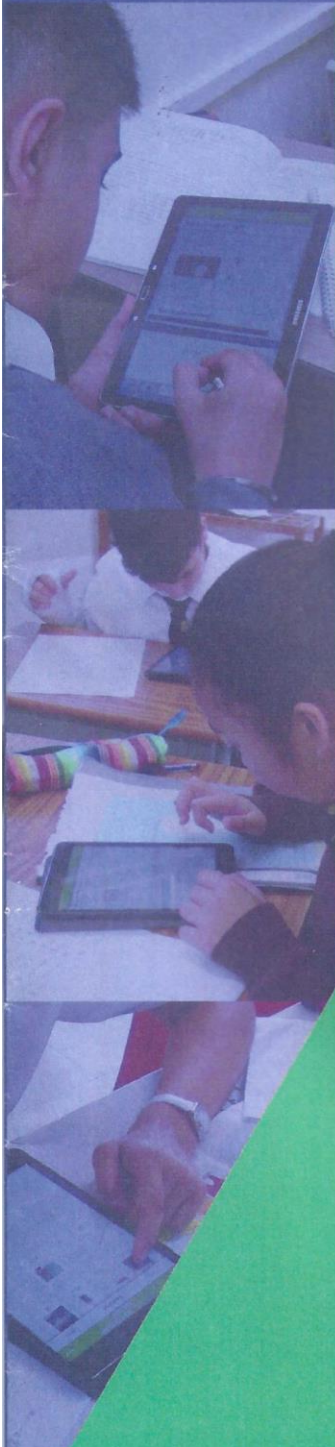
Centre for Advancement of Chinese Language Education and Research (CACLER)
Faculty of Education, The University of Hong Kong
香港大學 教育學院 中文教育研究中心

教案舉隅

1. 詞彙學習
2. 句式學習
3. 寫作教學

"mLang" Intelligent Flashcards
-Teaching materials and designs to support
students who learn Chinese
as a second language

《動中文》智能詞彙卡
- 幫助非華語學生有效學習中文的教材和教學設計



教案示例一：詞彙學習

單元：新同學

教材：校本自編教材

教學目標：

認知：

1. 閱讀和理解課文內容，學會與單元主題相關的字詞。

能力：

1. 閱讀和理解本課文內容的主題「新同學」，並理解文本的詞彙（「形、音、義」三方面）。

名詞：年紀、校園、設施、旅行、趣事、新移民、(地方) 菲律賓、德國、澳洲、美國、英國、意大利、埃及、日語、德語；

動詞：介紹、安排、吩咐、遊覽、羨慕；

形容詞：陌生、相若、廣闊；

副詞：剛剛、漸漸地

2. 能夠在課文以外，延伸學習與主題「新同學」、「我的校園」、「不同國家的風土人情」、「不同國家的美食」相關的詞彙。
3. 能夠應用所學詞彙，以說話方式作口頭說話練習。
4. 能夠結合單元所學語法和所學詞彙，應用到寫作之中。

教節詳析：重溫課文

進度	教學內容	課業	課堂活動
重溫課文	<p>(課前準備)： 學生利用 mLang 智能詞彙卡程式，自行製作「我的校園」、「不同國家的風土人情」、「不同國家的美食」三個主題相關的詞彙卡（必須包括中文的讀音和書面語），愈多愈好，完成的作品需上載到伺服器，供老師查閱。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 重溫所學：分組朗讀課文，以快問快答的方式抽問學生課文內容。2. 「文字雲」：利用「文字雲」進行認字遊戲，幫助學生重溫所學字詞。3. 利用課文引入：老師就段一至段三提問，引出「我的校園」、「不同國家的風土人情」、「不同國家的美食」三個主題。4. 分組討論：著學生分組，與組員分享課前準備的資料（mLang 智能詞彙卡，以下簡稱 mLang 卡），過程可以利用 mLang 卡幫助討論，為報告小組討論結果作準備。5. 分組報告：完成討論後，著學生利用 mLang 卡分組報告討論結果。6. 回饋：老師就同學的報告給予回饋，同時板書學生的心理詞彙。		快問快答 小組討論 小組報告

	<p>7. 鞏固識字：各組完成報告後，請學生朗讀並重溫白板上的詞彙。</p> <p>8. 報置課業：著學生分組，選定一個地方以「介紹香港景物」，自行製作與該地方相關的 mLang 卡，介紹該地方的特色、環境等，下一節課進行報告。</p> <p>9. 佈置課業及總結課堂。</p>	mLang 卡（「介紹香港景物」）	分組製作字卡
--	---	-------------------	--------

詳細教學流程：

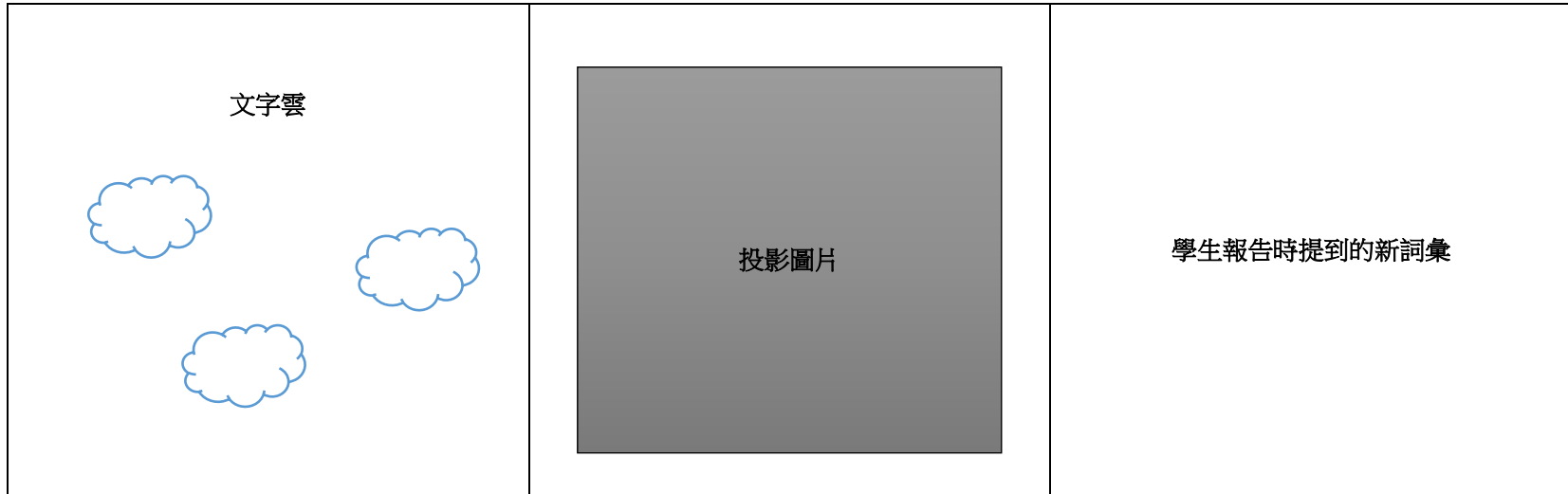
教學階段	學習目標	教學重點	教師活動	學生活動	教學材料	時間 (分鐘)	檢討
引入	重溫所學，引起學習動機	1) 重溫所學詞彙的形、音、義	<p>1) 著學生分組，朗讀課文。</p> <p>2) 快問快答：老師再抽問學生課文內容（重溫課文內容）。</p> <p>3) 「文字雲」：老師先把「文字雲」貼在白板（課文詞彙或其他與主題相關的詞彙），隨機讀出詞彙，再請學生從「文字雲」中圈出正確答案。</p> <p>4) 快問快答：老師再抽問學生詞彙的意思。</p>	<p>1) 分組朗讀</p> <p>2) 快問快答</p> <p>3) 文字雲</p>	<p>1) 課本</p> <p>2) 文字雲</p> <p>3) 白板、筆</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>若學生能力較弱，老師可以透過動作提示學生詞義；「文字雲」也可配合圖片，以配對方式重溫。</p> <p>教學時，老師以朗讀課文入題，再用文字雲重溫字詞，最後重溫課文內容。若學生能力較弱，可先從提問入手，利用文意讓學生回想所學詞彙的解釋，之後才進入詞彙重溫的部分，最後帶出一個教學活動。</p>
發展	以課文相關的主題為內容，	<p>1) 提取心理詞彙</p> <p>2) 聆聽別人</p>	<p><u>我的校園</u></p> <p>1) 課前準備：學生上課前在校園內拍下他們喜歡的設施，用以製作與校</p>	<p>1) 分組製作字卡</p> <p>2) 留心聆聽老師的講</p>	<p>1) 白板、筆</p> <p>2) 畫紙、畫筆</p>	10	老師可以透過提問提取學生心理詞彙，設題時多

	<p>利用 mLang 卡擴大學生的識字量</p>	<p>說話、給予適當回應</p> <p>3) 提取生活經驗作為說話的素材</p> <p>4) 認識不同國家的文化</p>	<p>園設施相關的 mLang 卡（必須包括中文的讀音和書面語），愈多愈好，完成的作品需上載到伺服器，供老師查閱。</p> <p>2) 利用課文引入：老師就段二提問（段二：我帶高明遊覽校園），帶出「我的校園」的主題。</p> <p>3) 分組討論：著學生分組，與組員分享課前準備的資料（mLang 卡：主題「我的校園」），過程可以利用 mLang 卡輔助討論。</p> <p>4) 分組報告：完成討論後，著學生分組報告，利用 mLang 卡介紹校園設施。</p> <p>5) 回饋：老師就同學的報告給予回饋，同時板書學生的心理詞彙（板書：見下表）。</p> <p>6) 鞏固識字：各組完成報告後，請學生朗讀並重溫白板上的詞彙。</p>	<p>解</p> <p>3) 回答老師的提問</p> <p>4) 分組討論</p> <p>5) 分組報告</p>	<p>3) 投影機</p> <p>4) mLang 卡</p>		<p>結合他們的生活經驗，並加以追問，使學生積極回應。</p> <p>報告時可利用 mLang 卡投影相關的圖片，老師給予回饋，同時板書學生的心理詞彙。</p>
			<p>不同國家的風土人情</p> <p>1) 課前準備（製作小書——風土人情）：著學生分組，以「不同國家的風土人情」為題，把家鄉風土人情的資料製作小書，過程可利用 mLang 卡輔助。製成品亦著學生製成 mLang 卡。</p> <p>2) 利用課文引入：老師就段三提問（段三：高明到不同國家旅遊），引出「不同國家的風土人情」的主題。</p> <p>3) 分組討論：著學生分組，與組員分享課前準備的「我的家鄉」小書，過程可以利用 mLang 卡（主題「不同國家的風土人情」）輔助討論。</p>			<p>10</p>	<p>報告時可投影 mLang 卡內相關的圖片，老師給予回饋，同時板書學生的心理詞彙。</p> <p>如時間不許可，可以合併這些活動，例如請學生同時報告風土人情及家鄉食物。</p>

			<p>4) 分組報告：完成討論後，著學生分組報告，利用 mLang 卡介紹家鄉風土人情。</p> <p>5) 回饋：老師就同學的報告給予回饋，同時板書學生的心理詞彙（板書：見下表）。</p> <p>6) 鞏固識字：各組完成報告後，請學生朗讀並重溫白板上的詞彙。</p>				
			<p>不同國家的美食</p> <p>1) 課前準備（課堂分享——不同國家的美食）：著學生以「不同國家的美食」為題，把家鄉食物帶回學校，在課堂上與同學分享，並把過程製作成 mLang 卡（主題「不同國家的美食」）。</p> <p>2) 提問：老師就同學的報告給予回饋，同時帶出「不同國家的美食」的主題。</p> <p>3) 分組討論：著學生分組，與組員重溫課前準備的「不同國家的美食」字卡，過程可以利用 mLang 卡（主題「不同國家的美食」）輔助討論。</p> <p>4) 分組報告：完成討論後，著學生分組報告，利 mLang 卡介紹「不同國家的美食」。</p> <p>5) 回饋：老師就同學的報告給予回饋，同時板書學生的心理詞彙（板書：見下表）。</p> <p>6) 鞏固識字：各組完成報告後，請學生朗讀並重溫白板上的詞彙。</p>			10	

			<p>介紹香港景物</p> <p>1) 利用課文引入：老師就「我的新同學」高明不認識香港，帶出「介紹香港景物」的主題。</p> <p>2) 分組討論：著學生分組，討論一個「介紹香港景物」。</p> <p>3) 製作字卡：以「介紹香港景物」為主題，著學生製作與該地方相關的 mLang 卡，以介紹該地方的特色、環境等。</p> <p>4) 報告：(若時間許可) 可以邀請學生在下一節利用 mLang 卡 (主題：「介紹香港景物」)，報告製作成果。</p>			10	如時間不許可，學生可回家繼續製作 mLang 卡，並及於下一節報告。
總結	重複所學重點，提高學生的認字能力	鞏固識字提高學生的認字能力	<p>1) 鞏固識字：請學生朗讀並重溫白板上老師寫下的詞彙。</p> <p>2) 總結本節教學重點。</p>	<p>1) 留心聆聽老師的講解</p> <p>2) 記下新詞彙</p>	白板、筆	8	
			<p>3) 佈置課業：著學生回家以「介紹香港景物」為主題，自行製作與該地方相關的 mLang 卡，介紹該地方的特色、環境等，下一節課進行報告。</p>	<p>3) 留心聆聽並記下重點</p>		2	
課堂時間						60	

板書：



教案示例二：句式學習

單元：我喜愛的運動

教材：校本自編教材

教學目標：

認知：

1. 閱讀和理解課文內容，理解並能運用句式「...最喜歡...因為...」作句。

能力：

1. 閱讀和理解本課文內容的主題，並學會文本的詞彙（「形、音、義」三方面）。
2. 能夠在課文以外，延伸學習與主題「運動項目」相關的詞彙。
3. 能夠應用所學詞彙，配合「...最喜歡...因為...」句式寫作句子。
4. 能夠結合單元所學語法和詞彙，應用到寫作之中。

教節詳析：課文重溫

鞏固及應用所學詞彙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生製作的 mLang 卡入題，溫習與主題相關的詞彙。 2. 賓果（Bingo）遊戲：學生分成四至六人一組，各自從 Featured 了的 mLang 卡中挑選最少九個詞彙，抄寫在工作紙上，然後進行賓果遊戲。 3. 全班創作：教師著學生應用所學詞彙口頭造句，完成後，老師抽問學生報告，著學生共同修訂，最後作出回饋（第一個鷹架）。 4. 小組創作：學生分成四至六人一組，應用所學詞彙造句，並著學生利用 mLang 卡，配合「...最喜歡...因為...」的句式製造更多 mLang 卡（第二個鷹架）。 5. 個人創作：學生自行應用所學詞彙造句，然後製作成 mLang 卡，按「...最喜歡...因為...」的句式製造相關的 mLang 卡。 6. 教師抽問學生，並展示學生製作的 mLang 卡，再作回饋及評講。 7. 重覆所學重點，總結課堂。 	工作紙 課堂小組討論 mLang 卡
-----------	---	--------------------------

一、詳細教學流程：

教學階段	學習目標	教學重點	教師活動	學生活動	教學材料	時間 (分鐘)	預測/檢討
------	------	------	------	------	------	------------	-------

引入	重溫字詞	1) 重溫所學詞彙	<p>引入：</p> <p>1) 以學生製作的 mLang 卡入題，溫習與主題相關的詞彙。</p> <p>2) 老師可抽問學生字詞的形、音、義。</p>	<p>1) 留心聆聽老師的講解</p>	<p>1) mLang 卡</p> <p>2) 圖片</p>	5	<p>老師重溫時可強與寫作課業相關的內容，幫助學生準備寫作（例如：與寫作主題相關的字詞、句式、篇章結構等）</p> <p>老師回饋時可多請其他組別豐富句子，提高課堂參與，也同時鼓勵學生多用文字表達</p>
發展	鞏固及應用所學詞彙	1) 鞏固所學詞彙	<p>鞏固所學詞彙（形、音、義）：</p> <p>1) 賓果遊戲：學生分成四至六人一組，自行從 Featured 了的 mLang 卡中選出最少九個詞彙，寫在工作紙上，然後進行賓果遊戲。過程中，老師可讓學生朗讀字詞，或講解選詞的原因作重溫和鞏固。</p>	<p>1) 賓果遊戲：重溫所學詞彙（形、音、義）</p> <p>2) 全班創作</p> <p>3) 分組創作</p> <p>4) 個人創作</p>	<p>1) 白板、筆</p> <p>2) 工作紙</p> <p>3) 智能詞彙卡</p>	10	
			<p>應用所學詞彙：</p> <p>1) 重溫單元所學句式：「...最喜歡...因為...」</p> <p>全班創作（第一次鷹架）</p> <p>1) 教師著學生利用所學詞彙配合句式，進行全班創作。</p> <p>2) 回饋：完成後，老師抽問學生報告，著學生共同修訂，最後作出回饋。</p> <p>3) 著學生完成工作紙第二部分。</p>			10	
			<p>分組創作（第二次鷹架）</p> <p>1) 學生分成四至六人一組，應用所學詞彙造句，並著學生完成工作紙第二部分。</p> <p>2) 著學生把完成的句子製作成 mLang 卡，每組上載最少一張。</p> <p>3) 回饋：完成後，教師抽問學生，並展示學生的 mLang 卡，著學生共同修訂，再作回饋及評講。</p>			15	

			<p>個人創作</p> <p>1) 著學生應用所學詞彙造句，並著學生完成工作紙第二部分。</p> <p>2) 著學生把完成的句子製作成 mLang 卡。</p> <p>3) 回饋：完成後，教師抽問學生，並示展示學生製作的 mLang 卡，著學生共同修訂，再作回饋及評講。</p>			15	
總結			總結本節教學重點			5	
課堂時間						60	

課堂工作紙

姓名：_____ 班別：_____（ ） 日期：_____

1. 我在課文和 mLang 卡學會的字詞：

★	★	★

2. 造句

我已學懂的句式：「…最喜歡…因為…」

✓ 全班創作

✓ 小組創作

✓ 個人創作

3. 把完成的句子製作成 mLang 卡。

用腿進行的運動



廣東話 (書面語)
足球

運動項目



廣東話 (書面語)
一百一十米跨欄

運動項目



廣東話 (書面語)
五十米蛙泳

用手進行的運動



廣東話 (書面語)
籃球

用手進行的運動



廣東話 (書面語)
羽毛球

教案示例三：寫作教學

單元：顏色

教材：《中文易》第七冊 第二課

教學目標：

認知：

1. 閱讀和理解課文內容，創作一篇說明文類的短文。

能力：

1. 閱讀和理解課文《國旗的顏色》，並理解文本的詞彙（形、音、義三方面）。
2. 能夠在課文以外，延伸學習與主題《國旗的顏色》相關的詞彙。
3. 能夠應用所學詞彙，創作一篇說明文。
4. 能夠結合單元所學語法和所學詞彙，應用到寫作之中。

觀課教節詳析：配合 Reading to Learn 教學法

教節	進度	教學內容	課業／課堂活動
四節	閱讀：《國旗的顏色》 寫作課業：我的國旗	採用 Reading to Learn 教學法（詳情如下）： 一、 範文引路 ： 1. 準備閱讀：老師與學生重溫字詞、句式及課文《國旗的顏色》。 2. 詳細閱讀：字詞猜測→文步結構→文類介紹→字詞教學 二、 以 mLang 卡擴充識字量 二、 師生合作集體創作 3. 句子建構：全班共同就所學句式，建構新的句子。 4. 字詞拼寫：學生可以配合單元所學字詞及 mLang 卡的內容作為語料，拼寫句子。 5. 共同建構：文步結構→全班共同建構新的寫作框架。 6. 共同重寫：著學生 2-4 人一組，分組完成寫作（若學生能力較佳，可以讓他們自行重寫）。 7. 教師抽問學生，並用實物投映機展示學生的作品，再請其他同學作回饋及作最後總結和以評講。 三、 個人創作 —課業：以《我喜歡的顏色》為題，寫作一篇簡短的說明文。	配合 Reading to Learn 教學法： 閱讀工作紙(R2L) 字詞庫工作紙、 mLang 自學識字 → 老師課堂回饋 共同建構活動 句子建構、 共同重寫:《玫瑰花的顏色》 個人重寫: 《我喜歡的顏色》

第一、二教節詳細教學流程：

教學階段	學習目標	教學重點	教師活動	學生活動	教學材料	時間(分鐘)	預測/檢討
引入	閱讀課文	1) 重溫課文內容 2) 重溫課文字詞及句式	準備閱讀： 1) 朗讀第二課課文。 2) 配合 mLang 卡，以提問方式讓學生重溫第二課所學的詞彙。	1) 朗讀 2) 回答老師的提問	1) 課本 2) mLang 卡 3) 第二課短文	20	重溫時，老師可強調與寫作課業有關的內容，以幫助學生準備寫作（例：顏色詞、句式等）
發展	文類介紹 段落教學	1) 重溫顏色詞	詳細閱讀： 1) 字詞猜測 • 老師請學生猜測簡報中課文內漏白的詞語（顏色詞）。 • 著學生朗讀短文。	1) 朗讀 2) 留心聆聽老師的講解 3) 回答老師的提問 4) 討論及匯報	1) 課本 2) 簡報	25	
		2) 認識說明文中表示序列的詞語				2) 文步結構 • 老師提問學生每段的内容大意，並同時勾勒每段的文步結構（文步結構詳見圖式結構表）。 • 老師給予學生回饋並一同訂正答案。 • 老師歸納說明文的文步結構。	
		3) 認識說明文的功能	3) 文類功能介紹 • 老師簡單介紹說明文的特色及其功能，並舉出說明文在日常生活運用的例子。				
		4) 分析短文結構	4) 字詞教學 • 學生二人一組，討論並找出短文中代表序列的詞語。 • 學生匯報討論結果。				

			<ul style="list-style-type: none"> 老師作出回饋，並鼓勵學生在寫作說明文時運用表示序列詞語（最多、第二、還有、是、也是）。 				
總結	鞏固所學詞彙、字詞延伸	佈置功課	總結本節重點 功課: 每人負責 2-3 種顏色，回家製作 5 張該顏色物品的 mLang 字卡並完成部分字詞庫工作紙。			10	
課堂時間						80	

第三教節詳細教學流程：

教學階段	學習目標	教學重點	教師活動	學生活動	教學材料	時間(分鐘)	預測/檢討
引入	重溫課文	1) 重溫課文內容 2) 重溫課文字詞及句式 3) 共同擴展詞彙網絡	重溫課文： 1) 朗讀第二課短文。 2) 提問短文相關問題。 3) 於課堂上以 mLang 讓學生檢視同學的成果，並完成字詞庫工作紙的其他部分。 4) 進行遊戲。老師播放圖片，同學搶答並說出該物品的中文名稱。 5) 提醒學生該部分的字卡可用於寫作上。	1) 朗讀 2) 留心聆聽老師的講解 3) 回答老師的提問	1) 課本 2) mLang 卡 3) 第二課短文	13	重溫時，老師可強調與寫作課業相關的學習內容，以幫助學生準備寫作（例：顏色詞、句式等）
發展	建構寫作	1) 提取寫作意念	句子建構： 1) 老師抽問學生，以口頭方式運用所學句式造句： (1) …代表 / 象徵… (2) …有…的意思。 (3) 我最喜歡…，因為…。 2) 著學生分成小組，以 mLang 製作上述句式的字卡，完成後老師抽問學生報告及作出回饋。	1) 分組造句及報告 2) 分組畫腦圖 3) 製作 mLang 句子字卡	1) 白板、筆 2) 畫紙 3) mLang 卡	15	老師回饋時，可多請其他組別運用 mLang 卡的詞彙，豐富句子內容；既提高課堂參與度，也能鼓勵學生多用文字表達

			<p>字詞拼寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 重溫單元所學字詞：以學生製作的 mLang 卡，把與寫作課業相關的詞彙卡貼在黑板（顏色詞+「……像……」句式），引起學習動機。 2) 提取心理詞彙：著學生看看黑板的詞彙並展示與主題相關的圖片（花朵），根據主題進一步聯想其他詞彙，老師板書在黑板上。 3) 著學生分組，在組內分享聯想到的心理詞彙，每人分享最少一個（若學生能力較弱，可讓學生畫圖表達），完成後報告。 4) 請學生分組，以腦圖的形式，分享有關花朵的意念，分組活動可利用智能詞彙卡輔助創作（若學生能力許可，老師可讓學生試寫短句）。 5) 完成後學生分組報告，老師給予回饋，其他組別也可幫忙訂正（若學生能力許可，可把腦圖內容，以口頭造句方式組織成完整句子，老師可強調所學字詞及句式的運用）。 			10	
總結	鞏固所學	佈置功課	<ol style="list-style-type: none"> 1) 總結本節教學重點。 2) 請學生朗讀生字，並把新學習的生字寫下，回家運用這些字詞製作 mLang 句子字卡。 3) 請學生從 mLang 找出相關顏色的物品，記錄自己喜歡的、有趣的、想學的字詞，完成字詞庫工作紙。 			2	
課堂時間						40	

第四教節詳細教學流程：

教學階段	學習目標	教學重點	教師活動	學生活動	教學材料	時間(分鐘)	預測/檢討
引入	重溫上一節學習重點	1) 重溫字詞和句式	1) 著學生重溫字詞和句式	1) 留心聆聽老師的講解 2) 回答老師的提問		5	重溫時，老師可強調與寫作課業相關的學習內容，幫助學生準備寫作（例如：與寫作主題相關的字詞、句式運用、篇章結構等）
發展	建構寫作	1) 共同建構寫作的框架	共同重寫 (第一個鷹架) 1) 老師重溫短文文步。 3) 老師展示不同顏色的玫瑰花圖片，要求學生猜想不同顏色的玫瑰花代表的意義。 3) 全班模仿課文的文步結構，共同建構寫作框架。 4) 老師可把文步板書在白板上，幫助寫生建構寫作。 5) 以 mLang 每組負責一個段落進行仿作，集體創作文章《玫瑰花的意義》 6) 完成後展示各組的段落，並請朗讀出來。 7) 老師給予回饋，其他組別也可幫忙訂正。	1) 留心聆聽老師的講解 2) 回答老師的提問 3) 分組創作	1) 白板、筆 2) 第二課短文 3) 簡報	20	老師回饋時，可多強調及讚賞有運用課堂所學的組別，點出佳詞佳句，一方面帶動讀寫結合，另一方面讓學生在個人重寫時有例可依。
			共同建構 (第二個鷹架) 1) 老師派發腦圖工作紙。 2) 請各組利用 mLang，以腦圖列出顏色的意義、物品、感覺 3) 完成後展示各組的腦圖，老師給予回饋，其他組別也可幫忙訂正。 4) 請學生就所學的語法及詞彙，按腦圖內容擬定寫作次序，並寫作成短文《我最喜歡的顏色》（提醒學生使用序列詞及文步結構）	1) 分組創作 2) 分組檢視小組創作的腦圖		13	
總結	鞏固所學	佈置功課	總結本節教學重點 寫作課業：《我最喜歡的顏色》			2	
課堂時間						40	

課堂工作紙

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

一、《國旗的顏色》課文結構

課文結構	原文	說明
提出問題	你知道哪種顏色的國旗最多嗎?	- 提出第一個問題 - 問題引導讀者進入主題—國旗的_____
逐層解釋 1	全世界最多國家的國旗用了紅色，因為紅色代表愛和鮮血，表示人們要愛國；有些國家也用紅色代表太陽，表示光明和希望。	- 按序列解釋用的最多的幾種國旗顏色 - 說明_____是最多國旗用的顏色 - 解釋紅色的兩類象徵： 1.愛和鮮血→_____ 2._____→光明和希望
逐層解釋 2	白色是第二種國旗常用的顏色。白色代表和平和光明。	- 說明_____是第二種國旗常用色 - 解釋白色代表的意義: _____、_____
逐層解釋 3	還有不少國家的國旗用了藍色，有些國家用藍色代表大海，有些用藍色代表天空，表示自由。	- 說明第三種國旗常用色是藍色 - 解釋藍色的兩種象徵： 1._____ 2.天空→自由
逐層解釋 4	黃色也是國旗常有的顏色，黃色代表金錢，也代表陽光和王室。	- 說明_____是第四種國旗常用色 - 解釋黃色的意義: 1._____ 2. _____ 3.皇室
逐層解釋 5	綠色是非洲國家和伊斯蘭國家的國旗常用的顏色，綠色也是伊斯蘭教喜歡的顏色。	- 說明_____是第五種國旗常用色 - 說明非洲國家、伊斯蘭國家和伊斯蘭教喜歡使用_____
逐層解釋 6	黑色是代表非洲的顏色，所以不少非洲國家的國旗都有黑色。	- 說明_____是第六種國旗常用色 - 說明黑色常用於非洲國家國旗
提出問題	以上六種顏色是國旗最常見的顏色，你的國家的國旗又是甚麼顏色的？這些顏色又代表甚麼？	- 總結六種國旗常用色 - 提出兩個問題，與學生日常生活結合，引導學生思考

字詞庫工作紙

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

一、有什麼物品是屬於這些顏色的? 試找出這些物品的中文字詞和讀音。

顏色	意義	物品 (英文)	物品 (中文)	讀音
紅色	愛、血、 熱情			
橙色	陽光、 溫暖			
黃色	光明、 金錢、 皇室			
綠色	自然、 環保			
藍色	大海、 天空、 自由			
紫色	高貴、 優雅			
黑色	優雅、 神秘、 死亡			
白色	光明、 和平、 純潔			

共同重寫--《玫瑰花的顏色》寫作框架

文步	內容
提出問題	你知道哪種顏色的_____玫瑰花_____最多嗎? 你知道不同顏色的__玫瑰花_____有什麼意思嗎?
逐層解釋 1	<p>例子: 全世界最多國家的國旗用了紅色, 因為紅色象徵愛和鮮血, 表示人們要愛國; 有些國家也用紅色象徵太陽, 表示光明和希望。</p> <p>句式: 全世界最多的____XXXX__是__X_色, 因為__X_色象徵____XXXX____, 表示____XXXXXXXXXXXX_____。</p> <p>仿作: 全世界最多的玫瑰花是紅色的, 因為紅色象徵愛和熱情, 表示我愛你。</p>
逐層解釋 2	<p>例子: 白色是第二種國旗常用的顏色。白色象徵和平和光明。</p> <p>句式: X 色是第二種_XXX_常有的顏色, __X_色象徵_XXXXXXXXXX_____。</p> <p>仿作: _____</p> <p>_____</p>
逐層解釋 3	<p>句式: _X_色也是_XXX_常有的顏色, _X_色象徵_XXX_, 也象徵_XXX_。</p> <p>仿作: _____</p> <p>_____</p>
逐層解釋 4	<p>句式: _X_色也是_XXX_常有的顏色, _X_色象徵_XXX_, 也象徵_XXX_。</p> <p>仿作: _____</p> <p>_____</p>
逐層解釋 5	<p>句式: _X_色也是_XXX_常有的顏色, _X_色象徵_XXX_, 也象徵_XXX_。</p> <p>仿作: _____</p> <p>_____</p>
總結及提出新問題	<p>以上_____種顏色是_____最常見的顏色, 你最喜歡的花朵又是甚麼顏色的? 又象徵甚麼呢?</p>

個人創作 -- 《我最喜愛的顏色》腦圖

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

我最喜愛的顏色

說明文 文步	總	分	總
	引入: 提出問題	逐層解釋	總結 (感受)



鳴謝於2015-2016學年參與本計劃的學校和老師：

地利亞修女紀念學校（百老匯）	劉國張副校長、黃晞彤老師、董鑫老師
香港管理專業協會李國寶中學	朱蓓妮主任、莊淑芬老師
佛教筏可紀念中學	朱曉慧主任、王玲玲老師、辛嘉華老師

（排名依筆劃序）

香港大學研究團隊成員：

羅嘉怡博士	甘韻雯	辛嘉華	曾凡懿	巫家帆
祁永華博士	伍凱盈	莫仲明	鄧啟麟	邱舒敏
劉文建博士	蕭頌欣	梁迭起	譚宗穎	莊繞蔓
	胡寶秀	劉國張		

（排名依筆劃序）



Download Here



Available on the App Store



GET IT ON Google play

Sponsored by Quality Education Fund
鳴謝優質教育基金資助研究經費
Authorized by m-Chinese Technology Ltd
動中文科技有限公司授權使用